ÖğRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE BİRİNCİ SINIF ÖğRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDEKİ KAZANIMLARA ULAŞMA DÜZEYİ

Bu araştırmada, ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersindeki kazanımlara ulaşma düzeyi belirlenmeye çalışılmıştır. Bunun için MEB (2005) tarafından belirlenen, birinci sınıfın birinci döneminde Türkçe dersinin dört temasında (Birey ve Toplum, Atatürk, Üretim-Tüketim ve Verimlilik, Sağlık ve Çevre) öğrencilerin kazanması beklenen toplam 77 adet kazanım anket formuna dönüştürülerek, sınıf öğretmenlerinden öğrencilerin bu kazanımlara ne derecede ulaştığını derecelendirmesi istenmiştir. Araştırmanın evreni Sivas kenti ilköğretim okullarındaki birinci sınıf öğretmenleridir. Örneklemi ise küme örnekleme yöntemiyle seçilen birinci sınıf öğretmenleridir. Araştırma sonucunda genel olarak kazanımların gerçekleştirildiği, bazı kazanımların ise "kısmen" gerçekleştirildiği görülmüştür. Gerçekleşmeyen kazanımların öğrencilerin bilişsel özelliklerinin üzerinde olduğu, bunları ancak ikinci dönemde okuma yazmaya tamamen geçtikten sonra gerçekleştirecekleri düşünülmektedir.

BÖLÜM 1 GİRİŞ

Günümüzde bireyin çağdaş toplumun işlevsel bir üyesi olabilmesi, kendi iş ve yaşam koşullarını düzenleyebilmesi, özgür, bağımsız ve katılımcı bir kişilik oluşturabilmesi, çağdaş bir dünya görüşü kazanabilmesi okur-yazar olmasıyla mümkündür (Çelenk, 2005:109).

Okuma-yazma eğitiminin amacı en yalın anlamıyla, öğrenciye okuma yazma becerisi kazandırmaktır. Bununla birlikte öğrencinin, özellikle okuma etkinlikleriyle ifade gücünün, sorgulama, eleştirme vb. becerilerinin gelişerek olgun bireyler olması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin okuması, okuduğunu anlaması, çeşitli durumlarda kendini ifade edebilmesi için öğretim kurumlarında yukarıda sıralanan hedeflere ulaşılması gerektiği bir gerçektir. Bireyin kendini ifade edebilecek düzeye gelmesi okuması ve daha da önemlisi okuduğunu anlamasına bağlıdır. Son yıllarda okuduğunu anlama tüm dünyanın önemle üzerinde durduğu bir kavramdır. Nitekim OECD ülkelerindeki 15 yaş grubu öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda, günümüz bilgi toplumunda karşılaşabilecekleri durumlar karşısında ne ölçüde hazırlıklı yetiştirildiklerini belirlemek amacıyla (Güneş, 2005:136) yapılan PISA (Program for International Student Assessment) yani Uluslar Arası Öğrenci Başarısını Belirleme Programı'nın öğrencilerde ölçemeye çalıştığı boyutlardan birisi de okuma becerileridir.

Bu ve benzeri sebeplerle çağın gereklerine uygun öğrenci yetiştirmek amacıyla 2004 yılında yenilenen programda Türkçe programı da revize edilmiştir. Bu programla "sadece okuma ve yazma gibi becerilerin kazandırılması değil, aynı zamanda düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, sınıflama, ilişki kurma, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin de geliştirilmesi" (MEB, 2005: 244) beklenmektedir. Bunların yanı sıra Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma, iletişim kurma, problem çözme, karar verme,