

Büyük Veriye Dayalı, Kanıt Temelli

OKUL DEĞERLENDİRME VE EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET PROJESİ İç Değerlendirme El Kitabı

EDİTÖR

Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman



BÜYÜK VERİYE DAYALI, KANIT TEMELLİ OKUL DEĞERLENDİRME VE EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET PROJESİ

İÇ DEĞERLENDİRME EL KİTABI

EDİTÖR

Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman

YARDIMCI EDİTÖRLER

Doç. Dr. Emek Üşenmez

Doç. Dr. Osman Çekiç

Doç. Dr. Durmuş Özbaşı

Dr. Öğretim Üyesi Enver Yolcu

Dr. Öğretim Üyesi Serdar Arcagök

Dr. Öğretim Üyesi Yahya Han Erbaş

Öğretim Görevlisi Dr. Yusuf Mete Elkıran

Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar

EAB

Aralık 2020





BÜYÜK VERİYE DAYALI, KANIT TEMELLİ OKUL DEĞERLENDİRME VE EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET PROJESİ YAYINLARI - I

ISBN: 978-605-68379-9-9



ARALIK-2020





YAYIN KURULU

EDİTÖR

Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman

YARDIMCI EDİTÖRLER

Doç. Dr. Emek Üşenmez

Doç. Dr. Osman Çekiç

Doç. Dr. Durmuş Özbaşı

Dr. Öğretim Üyesi Enver Yolcu

Dr. Öğretim Üyesi Serdar Arcagök

Dr. Öğretim Üyesi Yahyahan Erbaş

Öğretim Görevlisi Dr. Yusuf Mete Elkıran

Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem Nilüfer Umar

YAYIN KURULU

Prof. Dr. Salih Zeki Genç

Doç. Dr. Necati Cerrahoğlu

Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu

Doç. Dr. Nihat Gürel Kahveci

Doç. Dr. Martina Riedler

Dr. Öğretim Üyesi Gökmen Özen

Dr. Öğretim Üyesi Sinan Uğraş



ARALIK-2020



İÇİNDEKİLER

1. Önsöz	9
2. İç Değerlendirme Modeli	11
3. İç Değerlendirme Soru Değerleri	12
4. Ana Faktör 1: Yönetim ve Liderlik: Şeffaflık ve Hesap verilebilirlik	13
5. Ana Faktör 2: Eğitim ve Öğretimde Mükemmeliyet	25
6. Ana Faktör 3: Okul Kültürü ve Değerler Eğitimi	50
7. Ana Faktör 4: Danışmanlık, Rehberlik ve İzleme Hizmetleri	54
8. Ana Faktör 5: 21. yy. Becerileri: Araştırma-Geliştirme ve İnovasyon	56
9. Ana Faktör 6: Toplumla Etkileşim ve Sosyal Sorumluluk	62
10. Ana Faktör 7: Engelsiz ve Güvenli Okul	64
11. İç Değerlendirme Demografik Bilgiler	68

ÖNSÖZ

Okul değerlendirme, ulusal ve/veya uluslararası eğitim paydaşları tarafından belirlenmiş olan performans göstergeleri çerçevesinde bir okulun kalitesinin makro ve mikro değişkenler açısından sistematik olarak analiz edilmesi olarak tanımlanabilir. Performans göstergeleri çerçevesinde yapılan değerlendirmeler her ne kadar değerlendirilen okulun var olan durumunu ortaya koyma noktasında önemli veriler sunsa da, eğitimin kalitesini artırma noktasında okulun değerlendirme verilerinden yararlanarak kendi mükemmeliyet modelini oluşturup, uygulaması kaliteyi artırma noktasında büyük önem arz etmektedir.

Bu projenin genel amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okulları ile birlikte okul gelişimini destekleyen okul iç-değerlendirme, dış- değerlendirme ve eğitimde mükemmeliyet modelleri geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarını kamu ile paylaşmaktır. Proje çerçevesinde geliştirilecek olan kanıt temelli okul değerlendirme modeli, büyük veri destekli iç ve dış değerlendirme ile eğitimde mükemmeliyet uygulamalarının birbirini dönüştürüp geliştirdiği bir Ekosistem Modeli olacaktır.

Her ne kadar alan yazında kanıt temelli eğitim politikaları üzerine çok sayıda akademik yayın bulunsa da büyük veriye dayalı okul değerlendirme üzerine oldukça sınırlı sayıda çalışma yer almaktadır. Eryaman & Schneider (2017) tarafından formüleleştirilen Kamu Yararı Temelli ve Kanıta Dayalı değerlendirme modeli çerçevesinde geliştirilecek olan iç-değerlendirme ve dış- değerlendirme el kitapları büyük veriye dayalı boylamsal analizler yapılabilmesine olanak sağlayacaktır.

Proje çerçevesinde geliştirilmiş olan yazılım aracılığı ile okullardan elde edilecek olan büyük verinin analiz edilmesi sonucunda boylamsal düzeyde okul gelişimini destekleyen iç-değerlendirme, dış- değerlendirme ve mükemmeliyet modellerinin paydaşları, alanları, aşamaları ve iyi uygulama örnekleri belirlenmeye çalışılacaktır.

Bu kitapta “Büyük Veriye Dayalı, Kanıt Temelli Okul Değerlendirme ve Eğitimde Mükemmeliyet” Projesinin ilk ayağı olan İç Değerlendirme Modelinin El Kitabını yayınlamanın mutluluğunu yaşıyor, ulusal ve uluslararası düzeyde okul değerlendirme süreçlerine ve araştırmalarına önemli katkılar sunmasını umut ediyoruz.

Mustafa Yunus Eryaman

Proje Koordinatörü ve Yayın Editörü

İÇ DEĞERLENDİRME MODELİ

	ANA FAKTÖR	SORU SAYISI	PUAN %
1	Yönetim ve Liderlik: Şeffaflık ve Hesap verilebilirlik	130	25
1.1	Yönetim ve Liderlik		
1.1.1.	Müdür	52	
1.1.2.	Müdür Yardımcısı	40	
1.2.	Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik	38	
2	Eğitim ve Öğretimde Mükemmeliyet	165	25
2.1.	Paydaşlar		
2.1.1.	Öğrenci	22	
2.1.2.	Öğretmen	45	
2.1.3.	Veli	9	
2.2.	Öğrenme ve Öğretme Süreçleri	20	
2.3.	Kültür, Sanat, Spor		
2.3.1.	Sportif Etkinlikler ve Sağlıklı Yaşam	33	
2.3.2.	Kültür, Sanat ve Edebiyat	18	
2.4.	Yabancı Dil Edinimi	18	
3.	Okul Kültürü ve Değerler Eğitimi	38	10
4.	Danışmanlık, Rehberlik ve İzleme Hizmetleri	21	10
5.	21. yy. Becerileri: Araştırma-Geliştirme ve İnovasyon	55	20
6.	Toplumla Etkileşim ve Sosyal Sorumluluk	16	5
7.	Engelsiz ve Güvenli Okul	37	5
	TOPLAM	462	100

İÇERİK ERİŞİMİ ÜCRETLİDİR